



Aanwezig:

Voorzitter:	J. Hamacher
Griffie:	P. Berkers
Leden commissie M:	dhr. M. Chahim (PvdA), dhr. M. Chmourra (GroenLinks), dhr. G. Hurks (Helder Helmond), dhr. M. Janssen (Lokaal Sterk), dhr. H. Klarenbeek (plan!), mevr. L. Marácz (SP), dhr. R. Michiels (VVD), dhr. F. Mol (Senioren 2013), mevr. W. van Paassen (SP), mevr. A. Raaijmakers (CDA), dhr. M. Selten (D66), dhr. L. Smits (HA), dhr. A. Spruijt (SP), mevr. S. Stijkel (VVD), dhr. R. Verhoeven (GroenLinks), mevr. H. Verouden (Lokaal Sterk), dhr. Zarroy (D66)
Portefeuille:	Weth. N. v.d. Zanden en weth. M. de Leeuw
Notulist:	mw. E. van Leeuwen
Afw. m.k.	Dhr. H. Bekkers (Lokaal Sterk), dhr. J. Damen (VVD), dhr. M. Heesackers (CDA), dhr. N. Kaygisiz (PvdA), mevr. D. Meulenbroek (CDA),

1. Opening en mededelingen

De voorzitter opent de vergadering en maakt melding van de afwezigen.

Weth. **de Leeuw**. Na de zomervakantie is een aantal reservedata voor de commissie gepland. Ik wil u dringend verzoeken er rekening mee te houden dat die allemaal doorgaan. We stellen bovendien voor om per commissievergadering, geldt voor alle data, een zorgaanbieder een korte te pitch laten doen van een kwartier.

Weth. **vd Zanden**. Afgelopen week is er een vergadering geweest vanuit het doelgroepen vervoer, Taxbus. Bij het jaarlijks klanttevredenheidsonderzoek hebben we hoog gescoord (een 7,9).

2. Vaststellen ontwerpagenda 3 juli 2017

De agenda is akkoord.

3. Notulen van de vergadering van 12 juni 2017

Dhr. **Smits**. Op pag. 6 staat dat wethouder Van der Zanden cijfers zou toesturen m.b.t de discussie over de aantallen (agendapunt 6 uitvoering motie kindpakket). Het betreft de discussie over de aantallen m.b.t. de kinderen. Vanwege wat onduidelijkheid zou de wethouder het uitzoeken en de juiste cijfers toesturen. Waar blijven de cijfers?

Dhr. **Berkers**. De vragen zijn beantwoord via de mail. [Deze vragen zijn inderdaad schriftelijk beantwoord, zie mail van de griffie op vrijdag 23 juni 2017 met een factsheet over kinderarmoede in de bijlage].

4. Technische rondvraag: behandeling van vooraf gestelde technische vragen

Voorzitter. Er is geen onderwerp ingediend voor de technische rondvraag. Wel zijn door dhr. Verhoeven technische vragen gesteld over het agendapunt uitvoering motie kindpakket. Deze worden meegenomen in de presentatie. Mochten ze dan niet voldoende beantwoord zijn, dan kan hij de vragen alsnog stellen.

5. Integraal huisvestingsplan (IHP) onderwijs (adviserend)

Weth. de Leeuw. We bespreken het Integraal Huisvestingsplan. U bent eerder al meegenomen. Om te faciliteren zal mevrouw Proost met een presentatie kort de actualiteit van de discussies aflopen, over hoe het is gegaan samen met het onderwijsveld.

Dhr. **Chahim**. Ik mis in het schema (sheet 21) de vervangende nieuwbouw voor bijvoorbeeld de Rijpelberg. In de Rijpelberg gaat u specifiek kijken naar de mogelijkheid van vervangende nieuwbouw, iets van 4,6 miljoen. Die is nu niet in het schema verwerkt. Dus dat is een incidenteel bedrag mogelijk in de toekomst? M.b.t onderhoud van de scholen. De gemeente stelt dat de scholen eraan denken om het onderhoud naar de gemeente te halen. Wat zijn de voordelen van het terughalen?

Dhr. **Klarenbeek**. Ik sluit graag aan bij dhr. Chahim. Dezelfde vraag, wat zijn de voordelen als wij het onderhoud naar ons toehalen. In raadsvoorstel 59 staat vermeld dat er wellicht nog juridische consequenties komen. Het IHP geeft een wettelijke verantwoordelijkheid aan gemeenten en schoolbesturen, maar kent nog geen wettelijke status. Het is dus mogelijk dat het IHP binnen afzienbare tijd wel juridische consequenties heeft. Is al enigszins te vertellen welke kant het dan opgaat?

Dhr. **Janssen**. Is er of wordt er overwogen om een energiemakelaar voor scholen in te huren of zoiets dergelijks? Omdat onderwijzers heel veel energie hebben, maar niet altijd al te veel verstand van energie hebben.

Dhr. **Hurks**. In Mierlo-Hout zou een school gerenoveerd worden. Renovatie komt ten laste van het schoolbestuur en nieuwbouw van de gemeente. Ik neem aan dat die school niet staat te popelen om heel die renovatie zelf te betalen. Hoe wordt dat opgelost? Aan de Brug is een tijdje terug toestemming gegeven om één lokaal bij te zetten. Is er nu al vraag naar een tweede lokaal?

Dhr. **Smits**. Sheet 9, dat is een sheet over duurzaamheid. Daar werd een bedrag genoemd van €80.000. Ik ga ervan uit dat het alleen maar de kosten zijn voor het onderzoek? En dat de maatregelen op een andere manier worden gedekt. Hoe worden die dan gedekt?

Mierlo-Hout en Rijpelberg. Er wordt steeds een breedband van een budget genoemd. Bijvoorbeeld bij de Rijpelberg noemen ze 'van 4,4 naar 6,2. Maar dan schrijft men er telkens onder dat de gemeente €4,6 of €4,5 miljoen investeert. Wie financiert nog meer mee aan de renovatie? Gaan scholen dan ook meehelpen, met name voor die renovatie?

Dhr. **Selten**. Welke leerlingcijfers gebruiken wij als gemeente? Welk bedrijf heeft dat voor ons onderzocht? En mogen c.q. kunnen wij die ontvangen? In hoeverre wijkt de investering die wij doen af van het budget wat wij van het Rijk ontvangen voor de schoolgebouwen? In hoeverre en op welk moment wordt de gemeenteraad weer betrokken als het gaat om definitieve cijfers van deze projecten?

Mevr. **Raaijmakers**. Je wilt integrale huisvesting, andere voorzieningen, uitbreiding voorzieningen. Er staat ook in de stukken aanvullende ruimtebehoefte voor extra activiteiten in een onderwijsgebouw. Er wordt verwezen naar de scholen. Schoolbesturen kunnen hiervoor zelf op zoek gaan naar externe investeerders. Er wordt verwezen naar wetgeving die scholen ook beperkt in hun mogelijkheden. Er wordt verwezen naar cofinanciering. En heel dat stukje van wat de plus is naast het onderwijs. Hoe dat dan ingevuld kan worden zowel inhoudelijk als financieel is me nog niet helder.

Weth. **de Leeuw**. Ten aanzien van het onderhoud, waarom willen we dat? We willen dat niet per se maar we zien daar voordelen in als we dat doen. We hebben dat voor een deel van de scholen altijd met volle tevredenheid gedaan. En we kunnen qua efficiency veel winst halen. Het is uiteindelijk een beslissing van de schoolbesturen zelf om aan de gemeente onderhoud te gunnen. En we hebben er alle belang bij dat onderhoud op een kwalitatief hoog niveau is. Want als schoolbesturen dat niet goed doen dan komt de vraag voor renovatie, waarvoor wij verantwoordelijk zijn, of vervangen de nieuwbouw, veel eerder op ons bordje te liggen.

Dhr. **Klarenbeek**. Zijn wij bezig met die schoolbesturen te overtuigen dat wij dan efficiënter kunnen werken en tegen een hoger kwalitatief niveau dan zij?

Weth. **de Leeuw**. Openbaar onderwijs had het onderhoud bij ons uitbesteed. In 2015 is die taak naar hun toegegaan. Scholen zijn tot de conclusie gekomen dat wij het niet zo slecht deden. Het is een win-win situatie. Wij hoeven het niet. Wij denken dat er voordeel uit te halen is. En als het naar een partij B kan, die het kwalitatief ook goed kan, dan is het ook goed. Als het maar goed gebeurt.

Dhr. **Chahim**. In de praktijk betekent dat dus dat het onderhoud door ons wordt gedaan. Wij besteden dat dus uit?

Weth. **de Leeuw**. Wij doen de aanbesteding.

Ten aanzien van de status IHP en de juridische consequenties, die zijn nog niet bekend. Bij dit IHP hebben wij wel een commitment met het onderwijsveld. Iedereen is het erover eens dat wij deze accenten leggen en dat we hiermee aan de slag gaan. Of er nu wel een juridische stempel op staat of niet; het belangrijkste is dat we werken met draagvlak.

Ten aanzien van de energiescan. De €80.000 is inderdaad voor de scan die wij laten uitvoeren.

Ten aanzien van dat wat er allemaal uitrolt; daarover zullen we om tafel moeten gaan. Het is niet zo dat wij dat als gemeente allemaal ophoesten, omdat het natuurlijk ook grote voordelen oplevert voor de scholen zelf.

Leerlingcijfers. Deze zijn vorige week vastgesteld. Die krijgt u allemaal [zie mail van griffie op 8 augustus 2017]. Dat onderzoek doen we allemaal zelf.

Ten aanzien van de begroting, wanneer komen de cijfers terug? Wanneer gebruiken we de cijfers en staat u nog aan het roer? Ja, ieder jaar opnieuw, want die cijfers worden geactualiseerd met de begroting.

Dhr. **Smits**. Er wordt een paar keer een hele breedband genoemd van budgetten. Van 4,4 naar 6,2. En dan schrijft u daaronder de gemeente doet 4,6 of 4,5. Dat brengt me in verwarring. Hoe zit dat dan?

Weth. **de Leeuw**. Een deel is natuurlijk ook ten aanzien van onderhoudsgelden die de schoolbesturen zelf krijgen en of ze dat weer terugstorten aan ons. Dus het is niet helemaal ons deel.

Mevr. **Proost** (adviseur). We hebben een bandbreedte aangegeven, omdat we met een normvergoeding hebben gerekend en met wat meer werkelijke kosten, wat het bouwkostenadvies zegt. Daarnaast hebben we verschillende scenario's bijvoorbeeld bij de Rijpelberg, maar we weten nu al dat we twee nieuwbouwscholen niet gaan realiseren. Daarom hebben we als gemeente gezegd, het maximale van €10 miljoen is niet nodig, 4,6 moet voldoende zijn voor die wijk.

Bij de vraag van mevrouw Raaijmakers gaat het volgens mij over pagina 13. Een schoolbestuur mag eigenlijk niet investeren in nieuwbouw of in huisvesting. Dat mag ze wel als het een verbetering qua energielasten met zich meebrengt. Daarnaast is het zo, bijvoorbeeld bij Mondomijn, dat is gebouwd met financiering van Korein, dat als we een investeerder hebben zoals een kinderopvang, dan kan er meer gebeuren. Dan kun je echt een integraal kindcentrum realiseren. Daarom ook weer die breedte. Wij zijn als gemeente bereid om tot zo ver te gaan. Als een school meer wil en meer wensen heeft, dan zal zij dat zelf met cofinanciering moeten realiseren. Daarnaast is het zo dat er bijvoorbeeld voor energiematregelen allerlei crowdfundingmogelijkheden en fondsen zijn, waar je ook nog geld kan genereren. De energiemakelaar, dat is een schoolbestuurlijke aangelegenheid. Als zij daar behoefte aan hebben, dan kunnen we daar het gesprek over aangaan. Het is ook gekoppeld aan ons programma duurzaamheid waarin we niet alleen maar willen dat er duurzame scholen zijn maar dat scholen ook duurzaam omgaan met afvalscheiding, dat kinderen bewust gemaakt worden van duurzaamheid. Dat is breder dan hier beschreven.

Dhr. **Hurks**. Renovatie Mierlo-Hout. Is daar op voorhand een enorme energiebesparing te halen?

Mevr. **Proost**. Na de zomer gaan we de scans uitvoeren en dan weten we dat.

Dhr. **Hurks**. Uw antwoord geeft aanleiding om dat te denken.

Mevr. **Proost**. Kijk naar een pand als de Odulfusschool van 1930. U kunt dan zelf wel aanvoelen dat dat niet meer up-to-date is. Ze hebben wel onlangs een nieuw dak gelegd. Ze merken al meteen dat dit veel in energiekosten scheelt. Ze hebben nog geen dubbelglas. Dus er kan daar nog ontzettend veel gebeuren.

Dhr. **Hurks**. Ik vroeg dat ook omdat renovatie eigenlijk door de schoolbesturen betaald moet worden. En nieuwbouw door de gemeente. Wordt dat in dit geval in samenspraak met elkaar gedaan, 50/50 of 60/40?

Mevr. **Proost**. We gaan daar samen nog over onderhandelen. Maar nieuwbouw en vervangende nieuwbouw daar is de gemeente verantwoordelijk voor. En onderhoud en renovatie is aan het schoolbestuur. Nu gaan we het dus, voor bij zo'n Odulfus school, samen bekostigen.

Dhr. **Hurks**. We hebben een tijdje terug, goedkeuring verleend aan een lokaal voor De Brug. Is daar inmiddels al behoefte aan nog een lokaal erbij?

Mevr. **Proost**. Ze hebben daar wel behoefte aan maar die hebben wij afgewezen. Dit is toen ook in het raadsvoorstel beschreven. Zij hebben van ons, 7 lokalen gekregen maar hebben toen de keus gemaakt om van 1 lokaal een muzieklokaal te maken. In praktijk hebben ze nu toch nog een lokaal te weinig. Zij gaan nu zelf kijken hoe ze dat 2^e lokaal gaan financieren.

Dhr. **Selten**. In hoeverre kijken de investeringen die de gemeente nu doet af van de bijdrage die wij van het Rijk krijgen voor onderwijshuisvesting? Zijn dit losse investeringen?

Mevr. **Proost**. Het geld dat we krijgen in het gemeentefonds is niet geoormerkt. Jullie bepalen als raad hoeveel je wilt uitgeven aan onderwijshuisvesting. In de verordening hebben wij normbedragen staan, maar we weten landelijk dat het te weinig is. Wij zetten als Helmond een plus op duurzaamheid, we doen iets meer dan we hoeven te doen. Dat doen we ook met een bepaalde ambitie. We hebben de strategische agenda voor de komende jaren vastgesteld. En dat koppelen we ook aan dit Integraal Huisvestingsplan.

Dhr. **Selten**. Met andere woorden, de begroting goed nalezen en dan zou je een deel daarvan moeten terugvinden?

Weth. **De Leeuw**. Dat is haast niet meer te traceren. Je moet zelf kijken waar er behoefte aan is, waar liggen volgens ons verbeterlagen en waar geef je prioriteit aan. En hier op het gebied van onderwijs, dat vinden wij een prioriteit. En daarom komt er ook zo'n geldbedrag uit.

Dhr. **Selten**. In den landen wordt er nog wel eens geklaagd door schoolbesturen over de hoeveelheid geld die de gemeente dan uitgeeft maar ik proef hier uit dat het bij ons niet het geval is.

Weth. **De Leeuw**. Als het goed is klagen ze dat wij inderdaad veel geld aan onderwijs uitgeven. Dat hoop ik. Ze zouden moeten klagen dat we te weinig geld uitgeven.

Voorzitter. Tot zover de eerste ronde. We gaan nu naar de tweede termijn.

Dhr. **Janssen**. Ik dacht dat we net de ronde technische vragen naar aanleiding van de presentatie hebben gehad en dat we nu onze inhoudelijke bijdrage gaan doen.

Voorzitter. Dat kan. Technische vragen hebben we nu gehad. Dan kijken we nu of er nog behoefte is aan bijdragen.

Dhr. **Janssen**. Voor ons ligt een uitvoerig en helder plan aangaande de huisvesting van met name het basisonderwijs in onze gemeente. Aan dit plan hangt uiteraard een prijskaartje. Maar goede onderwijs voorzieningen zijn onontbeerlijk voor een kwalitatief goed onderwijs. We hebben dan ook niet veel moeite om het budget van €14,2 miljoen, zoals al vastgelegd is bij de Voorjaarsnota, hier aan te besteden. Voorzitter, wel hebben we een paar vragen aangaande de verwachte leegstand van schoolgebouwen. We denken dat het overzicht op pagina 18 niet compleet is. Wij missen bijvoorbeeld de voormalige Catharina school. Heeft deze al definitief een andere bestemming gekregen? Zijn er nog andere voormalige schoolgebouwen waarvoor de gemeente verantwoordelijkheid draagt. Ook lezen we in de nota weinig over de aanpak van de te verwachte leegstand. U schrijft op pagina 17 een daling van 31% te verwachten in Dierdonk. Maar uw oplossing voor deze leegstand is wel mager te noemen. U schrijft namelijk: er is een mogelijkheid om een deel van de locatie af te stoten. Ook voor de Rijpelberg en Brouwhuis is het niet duidelijk wat u nu echt met de leegstand gaat doen. VSO de Korenaer verhuist naar het gebouw van het huidige 't Bakken in Mierlo-Hout dus het gebouw aan de Willibrordusstraat komt leeg. Kunt u ons wat nader schetsen hoe u denkt om te gaan met de lege gebouwen respectievelijk de overcapaciteit ervan?

Als de plannen van OMO met name op de Braak doorgang zullen vinden komen er twee schoolgebouwen, te weten de Nachtegaallaan en de Generaal Snijderstraat leeg. Tel daarbij op het leegstaande schoolgebouw aan de Ruusbroeclaan. Voor zover wij weten heeft de gemeente geen verplichtingen aan deze gebouwen. Klopt dit? Of bent u van plan deze schoolgebouwen als onderdeel van de nieuwe huisvesting op de Braak over te nemen van OMO. Zo ja, wat zijn dan de plannen met die gebouwen?

Mevr. **Raaijmakers**. Er is een vrij strakke tijdslijn en het gedeelte van integrale kindcentra is nog niet ingevuld zover wij nu weten. Het enige wat ik zou willen toevoegen is: hou dan niet zo vast aan de tijdslijn. Daar waar er ontwikkelingen mogelijk zijn maak een pas op de plaats. Wacht een half jaar, wacht één jaar en pak dan twee vliegen in één klap.

Dhr. **Spruijt**. Het is nooit leuk om te horen dat je school op de nominatie staat om gesloten te worden. Daarom is het goed dat, wat we net in de presentatie zagen, de ouders en leerlingen en de school ook op de hoogte gebracht worden van wat de plannen allemaal zijn. Daarmee kun je misschien ook voorkomen dat de scholen vroegtijdig leeglopen of juist andere scholen met klassen boven de 40 kinderen komen te zitten. Een begrippenlijst zou wel handig zijn, met name voor de vele afkortingen die in de notitie staan. Wij kunnen instemmen met het voorliggend plan.

Dhr. **Selten**. Het is een uitstekend plan en er is goed werk geleverd. Het is mooi om terug te horen, vanuit het publiek, dat er ook complimenten gegeven worden over de relatie van school met het schoolbestuur. Dat is wat ik in Helmond merk, en belangrijk vind dat het zo is. Er zijn vragen gesteld waar ik over na moet denken en samen met de fractie moet overleggen. Vandaar dat wij wel een voorbehoud maken.

Dhr. **Chahim**. PvdA steunt dit plan. Komt er een analyse per wijk als het gaat over maatschappelijk vastgoed? En dat we samen gaan kijken waar synergie te vinden is. Dan wel scholen uit te breiden met integrale kindcentra, dan wel aansluiting bij ander maatschappelijk vastgoed. En zeker als ik ga kijken bij Helmond Oost en de Rijpelberg. Helmond Oost waar mogelijk behoefte is aan een stukje uitbreiding en we gaan daar ook nog renoveren. Als daar nog meer synergie te behalen is met ander maatschappelijk vastgoed dan zouden wij dat vanuit de PvdA enorm steunen. Voor de Rijpelberg geldt hetzelfde. Daar hebben we wat problemen als het gaat om maatschappelijk vastgoed. Als het gaat om wijkgebouwen et cetera Ik zie dat daar mogelijk vervangende nieuwbouw gerealiseerd gaat worden. Dan is mijn boodschap als je dan toch als die analyse maakt met betrekking tot maatschappelijk vastgoed kijk of je hier daar dan synergie kunt vinden. Hoe meer stenen je aan een gebouw plaatst hoe meer kosten efficiency je kunt maken met z'n allen. Ik stel voor om dat in gezamenlijkheid te doen.

Dhr. **Smits**. Het bedrag €40,2 miljoen is dat exclusief btw?

Weth. de Leeuw. Dat is taakstellend. Of dat inclusief of exclusief is?

Dhr. **Chahim**. Onderwijshuisvesting zal nou net niet btw plichtig zal zijn voor de gemeente. Dat is een taak die we al jaren uitvoeren. De verandering van de wet vorig jaar die heeft te maken met als de gemeente gaat ondernemen. Dan gelden de btw tarieven die daarbovenop worden gelegd. Ik kan me niet voorstellen dat dat hier het geval is.

Weth. de Leeuw. Het is een technische vraag en deze vraag zal netjes beantwoord worden [zie de mail van de griffie op 7 juli].

Ten aanzien van de analyse maatschappelijk vastgoed. Daarom hebben we het ook opgedeeld per wijk. We kijken altijd wat er in de wijk is en wat er aan synergie is. We moeten het wel doen met het geld wat we nu hebben. Dat is al heel veel. Ik zal u willen verzoeken als u mee wilt dromen dan kan dat maar dan komt er ook een vertaalslag bij.

Dhr. **Chahim**. In Helmond Oost zal er op korte termijn veel meer haalbaar zijn, dan wellicht in de Rijpelberg. Ik geef alleen aan dat we niet zo zeer moeten gaan dromen maar op het moment dat we een kans hebben en we kunnen daar een mooier project neerzetten dan dat we los van elkaar zouden doen, dan is dat heel verstandig om te doen. Dat is realistisch dromen. In Helmond Oost gaan we ook plannen maken rondom die hele wijk. Dat is toch iets van een andere orde. Als daar kansen liggen, is dat toch normaal dat we als politiek die kans grijpen.

Mevr. **Raaijmakers**. Bij de voorjaarsnota voerden we hierover een debat. En u heeft de toezegging van het college dat bij integrale wijkplannen er uiteraard ook met het onderwijsveld gesproken wordt en dat er rondom dat maatschappelijke vastgoed breed gekeken wordt.

Weth. de Leeuw. We hebben een integraal college. We overleggen ook over deze plannen. Dus u mag er vanuit gaan dat we kijken waar synergie is op dit gebied. Dat is een continu proces.

We zijn blij met alle complimenten die voor dit stuk gemaakt zijn. Ook is er ambtelijk ontzettend hard aan getrokken. De scholen hebben ook hun beste beentje voor gezet. Het is een co-creatie. Een begrippenlijst en afkortingenlijst wordt toegezonden [zie mail van de griffie op 7 juli].

Ten aanzien van de tijdslijn. CDA, ik begrijp wat u bedoelt. We nemen de tijd hiervoor en zorgen ervoor dat het niet afgeraffeld wordt. Het is fijn dat we die ruimte ook voelen bij u.

Ten aanzien van de deal met OMO. Er komen schoolgebouwen leeg vanuit OMO. Dat zijn niet onze gebouwen. Maar dat wordt met het eventueel doorgaan van het plan op de Braak allemaal betrokken. Ik denk dat het de plek is om dat te bespreken, als we het hebben over de planontwikkeling van de Braak.

Hoe gaan we het aanpakken met de leegstand? Dat zal altijd maatwerk zijn. De Catharinaschool (aan de Dijksestraat, daar zat de Cajuit voorheen in) daar kun je duidelijk zien dat we echt maatwerk verrichten, de Volksuniversiteit heeft erin gezeten, opvang anderstaligen.

Dhr. **Janssen**. Is dit gebouw aan de Dijksestraat nog steeds geboekt als schoolgebouw? Dan had het in het overzicht moeten staan van schoolgebouwen. En zijn er waarschijnlijk nog meerdere gebouwen? Dan is het overzicht pas echt compleet.

Weth. de Leeuw. Volgens mij hebben we bijvoorbeeld ook met de Leonardus de onderwijshuisvestingsbestemming eraf gehaald. Dan is het maatschappelijk vastgoed. Je bent altijd voorzichtig om die onderwijshuisvesting bestemming eraf te halen. Als ze in Den Haag morgen bedenken dat de klassen 15 moeten zijn of dat kinderen vanaf 3 jaar naar school moeten, dan heb je een stukje flexibiliteit nodig. We kijken goed naar wat zou kunnen. En we kijken naar een andere herbestemming. Als je kijkt naar Dierdonk, we wisten dat het een grote boost zou zijn en daarom hebben we toen ook schoolwoningen gebruikt. Die zijn weer verkocht. Dat zijn nu gewoon huizen. Als in de loop van de jaren meer ruimtes leeg komen, dan gaan we ook kijken hoe creatief we hiermee kunnen omgaan. Dat kunnen we van te voren niet exact aangeven.

Dhr. **Klarenbeek**. Wij zullen geen voorbehoud maken. Nemen we het onderhoud over ja of nee? Als dat zo is dan dient dat wel kwalitatief zowel als slimmer wat betreft financiën opgelost te worden.

Dhr. **Janssen**. Aanpak van de te verwachte leegstand. Hypothetisch: de school op Dierdonk krimpt met 31 procent. Dan zal 1/3 van het aantal lokalen niet meer gebruikt worden voor onderwijs. Maar nu zijn onderwijzers heel erg creatief en alle ruimte die fysiek aanwezig is die wordt gebruikt voor het onderwijs. Welke middelen hebben wij als gemeente om dan op enig moment tegen het schoolbestuur te zeggen 'sorry u zit in een huis dat veel te groot is voor u. Wij knippen er een stukje vanaf'?

Dhr. **Hurks**. Wij maken voorbehoud. Ik wil het bespreken in de fractie.

Mevr. **Stijkel**. Vanuit de VVD ook steun voor dit ambitieus plan. Wij vinden het belangrijk dat er draagvlak is vanuit de schoolbesturen en de gemeente. Wij zullen geen voorbehoud maken.

Weth. De Leeuw. Het onderhoud dat willen we alleen maar faciliteren als de scholen dat willen.

Ten aanzien van de aanpak van de verwachte leegstand, de scholen krijgen de kosten per leerling. Als bijvoorbeeld de Dierdonkschool zegt dat ze tien lokalen extra willen voor allerlei activiteiten dan komen ze er financieel echt niet mee uit. Die financiële prikkeling zit erin. De Dierdonkschool daalt niet zo hard. Dank voor alle complimenten. We gaan ermee aan de slag als u het 29 augustus in de Raad bekrachtigt.

Voorbehoud: D66 en Helder Helmond.

6. **Uitvoering motie kindpakket (oriënterend)**

Weth. vd Zanden heet de gasten welkom. We hebben vanuit het Rijk structureel geld gekregen. Het Rijk heeft daarin wat kaders meegegeven. Die kaders worden in de presentatie door mevrouw Kolner toegelicht. Het bedrag dat we hebben gekregen willen we doen toekomen aan de doelgroep waarvoor het bedoeld is. Wij willen dat natuurlijk doen in een Helmondse variant. Het is belangrijk

dat ik van te voren bij deze intro aangeef dat wij, als het gaat om de inrichting van het kindpakket, aansluiten bij de kaders zoals we die vanuit het Rijk hebben meegekregen. Maar ook bij de kaders van het Helmondse armoedebeleid. Vanavond willen we zorgen dat we vanuit een brede discussie meer focus aan kunnen brengen en u uitnodigen om daarin mee te gaan en ons die focus mee te geven, zodat wij op basis van uw input verder kunnen met de uitwerking van het kindpakket.

Dhr. **Smits**. We hebben het hier over bijna €6 ton die we vanuit het Rijk krijgen.

Weth. **vd Zanden**. Het voorstel dat u vorige week in de Raad heeft aangenomen, het tweede gedeelte, stap twee van de uitvoering van dat voorstel, dat is waar we het vanavond over hebben.

Mevr. **Kolner** (adviseur). Ik zal kort een presentatie geven. Tijdens de presentatie zal ik ook een aantal experts uit het veld vragen om een korte toelichting te geven vanuit hun perspectief. Voor wat betreft de agenda, we willen vooral input ophalen voor het tweede deel van de middelen die we hebben gekregen om daar een goed kindpakket van te kunnen maken dat goed past bij waar de doelgroep behoefte aan heeft. Ik heb schriftelijk al wat input op kunnen halen. Er zijn hier verschillende experts aanwezig die daaraan nog wat kunnen toevoegen. Ik heb ook in den lande gekeken wat er al is aan kindpakketten en hoe andere gemeenten dit hebben uitgevoerd. Ik wil vooral ook het woord aan jullie geven om te horen wat volgens jullie onmisbaar is in een helmonds kindpakket.

Mevr. **Schrama** (directeur, bestuurder van De Goede Herder). 400 kinderen krijgen bij ons onderwijs. Een school die ook de afspiegeling is van een wijk. Veel van die leerlingen krijgen niet de kansen die je elk kind zou gunnen. Maar dat geldt voor veel kinderen in Helmond. Wij doen met onze partners onze best om dat aan te vullen. Het is fijn dat er nu dit soort initiatieven zijn waarmee het misschien wat structureler kan en dat het iets minder bijzonder wordt dat je hulp krijgt.

Mevr. **Kolner**. Als je iets zou moeten noemen wat heel belangrijk is om iets mogelijk te maken voor deze doelgroep wat zou dat dan zijn?

Mevr. **Schrama**. Het moet vooral laagdrempelig zijn. De dingen die genoemd zijn in de presentatie daar kun je niet tegen zijn, een stukje ontspanning, een stukje activiteit. We willen ook een stukje didactische ondersteuning. Onze doelgroep heeft ook de potentie vaak om er meer uit te halen, maar niet de kans om dat te doen omdat ze in gezinnen wonen waarin niet studeren de norm is. Of ouders het wel zouden willen, maar ook niet hebben gekund. Als je dat zou willen doorbreken dan moet je ook aan die andere kant iets doen. Een verlengde school is daar een variant in, huiswerkbegeleiding en remedial teaching et cetera.

Dhr. **Chahim**. Hoe vaak verwijst u als directeur de ouders en leerlingen door naar Stichting Leergeld of andere stichtingen die zich op dit vlak begeven? We bereiken nu iets meer dan 1/3 en het gaat erom hoe we dat bereik kunnen vergroten.

Mevr. **Schrama**. We doen het vrij regelmatig. Ik heb ze niet geteld. Ik kan alleen mensen doorverwijzen van wie ik het weet. We verwijzen ook door naar stichting Speel je mee, naar voedselbanken, naar LEVgroep et cetera.

Dhr. **Chahim**. Hoe kunnen we de doelgroep nog meer bereiken?

Mevr. **Schrama**. Als je het laagdrempelig en met veel respect doet dan bereik je het meest. Het gaat over de relatie die je met mensen hebt en vanuit dat gesprek kom je bij wat ze nodig hebben.

Mevr. **Raaijmakers**. Ik wil een aanvullende opmerking plaatsen. U zegt het goed, bij de één is het dit bij de ander is het dat en bij de ander is het de fiets. Het zijn allemaal dingen, allemaal materie. En mijn vraag is zou daar ook zelfbeeld in al haar vormen bij kunnen passen?

Mevr. **Schrama**. Jazeker, dat zelfbeeld vorm je bijvoorbeeld in een naschoolse activiteit. We hebben in Helmond nu, om iets te noemen Ready to Rock. Het is een initiatief waarin een aantal scholen kinderen met popmuziek in aanraking laten komen, instrumenten leren spelen en bandjes maken. Ze staan 8 juni op de markt. Als je ziet hoe kinderen uit die doelgroep dan groeien en daar toch maar durven te staan, dat is niet in geld uit te drukken. Maar dat zijn kansen die we ze alleen kunnen bieden op het moment dat daar ook dit soort faciliteiten achter zitten.

Mevr. **Verouden**. Ready to Rock, daar doen alle kinderen van school aan mee of alleen de specifieke doelgroep?

Mevr. **Schrama**. Dat is een muziekproject in samenwerking met Kunstkwartier met een flinke subsidie van het Oranjefonds waarbij nu twee jaar leerlingen van de Vuurvogel, Silvester Bernadette en de Goede Herder de kans kregen om een aantal weken een instrument naar keuze te leren bespeelen. Vervolgens worden er bandjes gemaakt. Alle kinderen van die scholen mogen meedoen. Daar hebben we niet een labeltje op geplakt dat je dan twee keer naar Leergeld moet zijn geweest.

Mevr. **Minnebach** (jongerenwerk LEVgroep). Het is belangrijk om het wat steviger te maken. Enerzijds is het heel belangrijk om het praktisch te houden. Denk aan kleding, laptop en aanvullend ook talentontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. En maak daarin geen onderscheid. Mijn voorkeur zou daarin hebben, ook vanuit ervaring en feedback vanuit ouders, maak kinderen niet uniek omwille van financiële problematiek. Maar maak ze deelgenoot van hun leeftijdsgenoten.

Breng ze onder bij kinderen die in een andere soort situatie opgroeien. Om het op die manier ook van elkaar te kunnen leren. Ook de kinderen uit wat welgesteldere families kunnen een ander beeld krijgen van hoe andere kinderen leven.

Mevr. **Vlasblom** (stichting Leergeld Helmond en hiervoor gewerkt bij een crisisopvang). We hebben 1/3 van de kinderen in armoede in ons cliëntenbestand. We werken met 12 vrijwilligers waarvan er vier op kantoor meewerken, zodat alle contributies tijdig aan verenigingen, Kunstkwartier, schoolreisjes aan de scholen et cetera worden betaald. De rest zijn intermediairs en werken echt in het veld. Zij gaan naar de mensen thuis om een intakegesprek te voeren. Behoren ook zelf vaak tot de doelgroep. En weten hoe het is. Zij hebben de vrijheid om het gesprek aan te gaan met cliënten. Daardoor zien zij vaak veel en komt er veel naar voren. Een huisbezoek is daarom ook belangrijk. Zij geven een advies over wél of niet toekennen. Daaraan ligt ook de inkomenscheck ten grondslag, die 120% norm. Daarnaast hebben we vaak een doorverwijzende rol naar Speel je mee, naar de kledingbank, Super Sociaal, LEVgroep et cetera. We krijgen €200 per kind van de gemeente maar we doen veel meer, dus we hebben ook veel inkomsten uit fondsen en van sponsors. We proberen zoveel mogelijk op maat dingen aan te bieden aan het gezin, waarmee ze geholpen zijn. Er liggen veel vragen over het vergoeden van schoolfoto's, identiteitsbewijzen, winterjassen, schoenen, peuterspeelzaal en overblijfkosten. De groep 0- tot 4-jarigen zijn nog niet heel duidelijk in ons bestand, maar die willen we er wel graag bij betrekken, zodat ze daar ook iets meer aan kunnen doen bijvoorbeeld babyzwemmen en fitkids et cetera. Dat zijn signalen die ook door de intermediairs zijn opgehaald bij de gezinnen thuis en waar wij regelmatig vragen over krijgen. Dat zijn wel de dingen die we graag aan het kindpakket zouden willen toevoegen.

Dhr. **Smits**. Personele kosten van Stichting Leergeld gaan die ten kosten van het budget of is dat een ander budget die de gemeente Helmond daarover beschikt? Kindertoeslag, is er enig zicht op hoe dat door de ouders wordt besteed? Wordt daar naar gekeken?

Mevr. **Vlasblom**. Er is een apart potje waar mijn salaris uit betaald wordt. Daar worden ook de onkostenvergoeding, de huur, administratieve spullen die we nodig hebben uit betaald. Het potje van €200 per kind gaat allemaal naar de kinderen, in ieder geval naar de verenigingen et cetera.

Mevr. **Kolner**. Dit zijn twee verschillende budgetten vanuit de gemeente.

Dhr. **Smits**. Het gaat dus niet ten koste van de kinderen. Wat geven wij dan totaal aan Stichting Leergeld?

Mevr. **Kolner**. Dat zat in de beantwoording van de vragen van de vorige keer.

Weth. **vd Zanden**. U stelde ook nog een vraag over de kindtoeslag, bedoelt u de belasting? Kinderbijslag is een vraag van een hele andere orde. Die staat hier helemaal los van. We hebben het nu over het budget voor Stichting Leergeld.

Dhr. **Smits**. Wordt ernaar gekeken hoe de kinderbijslag besteed wordt?

Weth. **vd Zanden**. Nee, dat wordt niet gedaan.

Dhr. **Raaijmakers**. Ik snap wel waar de vraag van dhr. Smits vandaan komt. Dat was ook de vraag die bij mij opkwam toen u terecht aangaf waar de behoefte van de mensen ligt. En dat is dat je op het grensgebied komt. Je komt dan op een ander type discussie. Ik snap dat babyzwemmen heel prettig is maar sommige dingen kunnen niet. Natuurlijk hebben we er niets mee te maken wat iemand met zijn kinderbijslag doet maar ik snap wel het gevoel dat er onder zit.

Dhr. **Zarroy**. Mevr. Vlasblom, geeft u die voorlichting op basisscholen? Is daar een link te leggen? De intermediairs, hoe weten jullie bij wie jullie moeten zijn? Hoe kom je aan de informatie van die 120% en van die mensen die onder de armoedegrens leven.

Mevr. **Vlasblom**. We doen te weinig aan communicatie over wat wij kunnen betekenen voor mensen. Zo is er ook heel weinig bekend over dat wij met alle scholen in het middelbaar onderwijs afspraken hebben over kosten van ouderbijdragen, betalingen van boeken, excursies et cetera. Ik ben ermee bezig om dat aan te passen. En daar hebben wij het ook over het bereiken van de 1.600 andere kinderen die in Helmond in armoede leven.

Dhr. **Zarroy**. Er zijn in het land verschillende voorbeelden, zoals in Den Haag, waar voorlichting wordt gegeven. Het is niet alleen zo dat je daardoor meer mensen bereikt, maar het zorgt er ook voor dat het taboe doorbroken wordt.

Mevr. **Vlasblom**. Een van de basisscholen had de vraag waar de opbrengst van de kerstmarkt naar toe moest gaan. En de kinderen hebben toen zelf bedacht om dat naar Leergeld te doen. Daaraan zie je wel dat ze ons bespreekbaar durven te maken. We zien nu dat heel veel basisscholen naar ons verwijzen, verenigingen zelf geven het aan in verband met problemen met contributiebetalingen, LEVgroep, mensen die zelf bellen. Zo komen we aan de doelgroep en zien we wie het nodig hebben. Aanmeldingen zijn heel makkelijk te doen, mensen kunnen elke dag bij ons binnenlopen op kantoor, bellen, mailen et cetera.

Dhr. **Zarroy**. Komen cliënten op kantoor?

Mevr. **Vlasblom**. Ja, maandag tot en met donderdag van 9.30 tot 11.30 uur zijn wij open.

Mevr. **Raedts** (verpleegkundig specialist bij de jeugdgezondheidszorg van de Zorgboog en gezins- en jongerencoach in Helmond Oost). Ik zit hier voor de kleinere kinderen en daar wil ik ook de tienermoeders bij pakken. Ik coördineer de ondersteuning van de kwetsbare zwangeren samen met de LEVgroep en de GGZ en ORO. We zien de laatste jaren dat het aantal tienermoeders (16-, 17- en 18-jarigen) in Helmond aan het toenemen is. En dan de kleintjes, wat wij zien zijn stevige kinderen. En dat begint al op tweejarige leeftijd. En die kun je moeilijk ergens naar toe doen omdat er eigenlijk heel weinig is voor deze doelgroep. Het zou mooi zijn als er in Helmond meer sportactiviteiten en bewegingsactiviteiten zouden komen. Mevrouw Vlasblom, er is sprake geweest dat onder de vier jaar ook geld gevraagd zou kunnen worden. Ik weet niet of dat het toen door is gegaan dat je onder de vier jaar ook terecht kunt bij Stichting Leergeld.

Mevr. **Vlasblom**. Bij Stichting Leergeld kun je ook terecht onder de vier jaar.

Mevr. **Raedts**. Daar zou dan misschien meer bekendheid aan gegeven kunnen worden. Vanuit de jeugdgezondheidszorg hebben wij heel goed zicht in wat deze ouders verdienen. Daar wordt ook over gesproken als we op huisbezoek gaan. En ik denk dat de GGD heel goed op de hoogte is. Soms moeten wij ouders ook buiten Super Sociaal naar initiatieven van andere organisaties sturen omdat ze bij Super Sociaal niet in aanmerking komen, doordat ze hun loonstrookje moeten laten zien. En dan blijkt dat er zoveel meer schulden zijn en zoveel meer dingen dat ze eigenlijk maandelijks niets over houden. Dan moet je ze vaak naar een ander initiatief sturen. Dat is wel lastig.

Mevr. **Raaijmakers**. Tienermoeders, ik kan me voorstellen dat een kind van een tienermoeder, inclusief de moeder zelf, een andere behoefte heeft. Wat is tot nu toe je ervaring waardoor je zegt dat is een gemene deler wat ik bij al die moeders zie en het is fijn als er dit tegenover kan staan.

Mevr. **Raedts**. Zij kunnen heel slecht eigen bijdrage betalen als ze kraamzorg moeten hebben. Dan betaal je €4,10 per uur. Dat is heel lastig, dan moet je allerlei wegen gaan zoeken waar je dat geld vandaan kunt halen. Het is lastig is om spullen te krijgen. Gelukkig hebben we Mom2be en BJ Brabant op de Molenstraat die allerlei spullen verzamelen. En we gaan zelf advertenties op facebook zetten om spullen te verzamelen voor deze ouders. Het zou mooi zijn als ze een zwangerschaps-cursus kunnen volgen.

Mevr. **Raaijmakers**. Mis je dan niet een integraal loket voor tienermoeders van waaruit iemand direct handelt van A tot Z?

Mevr. **Raedts**. Dat geldt niet alleen voor tienermoeders dat zou voor alle ouders moeten zijn.

Mevr. **Raaijmakers**. Ik vind dat niet helemaal waar. Want een tienermoeder krijgt te maken met de meubeltjes waar geen geld voor is, met het verdriet, het verlies dat erbij zit, studie. Dat is een heel andere problematiek. Een tienermoeder dat is toch een heel ander kaliber dan gemiddeld?

Mevr. **Raedts**. Als ik het heb over een gemiddeld armoedegezin, dan is dat ook lastig om te kijken waar jij terecht kunt voor je spullen, bijdrages et cetera. Het zou mooi zijn als er één loket was en daar valt de tienermoeder dan ook onder.

Mevr. **Marácz**. Volgens mij gaan we het nu over het minimabeleid hebben en vanavond gaat het over het kindpakket. Heb jij suggesties voor het kindpakket?

Mevr. **Raedts**. Daar vallen die tienermoeders ook onder. Die zijn 16, 17 en 18 jaar. En daar zou het mooi voor zijn. Je kunt niet één pakket samenstellen. Je moet per persoon kijken.

Mevr. **Marácz**. Het gaat dus om maatwerk en niet om een standaard kindpakket voor iedereen.

Mevr. **Boetzkes** (Gezins- en jongerencoach, werkt voornamelijk in multiproblem gezinnen). Daar waar heel veel schulden zijn. En waar vooral kinderen tekort hebben aan kleding, schoenen, eten. En vooral 0- tot 4-jarigen. Bij de gezinnen waar wij werken zijn heel veel schulden waardoor ook de kinderbijslag naar de bewindvoerder toe gaat. Dus daar is ook geen geld voor kleding. De voorzieningen die deze doelgroep nodig hebben, zijn huiswerkbegeleiding, schoenen, kleding, laptops, schoolspullen. Stichting Leergeld geeft wel een stukje van de kosten van een laptop maar geen hele laptop. En ik beveel aan om spullen te geven en geen geld, omdat het geld anders op gaat aan andere dingen.

Dhr. **Hurks**. We zoeken het allemaal in het geven aan mensen die materiele tekorten hebben en dat is ook een hele goede zaak, maar we hebben in Nederland ook talloze regelingen waar veel mensen geen weet van hebben. En waar kunnen ze terecht voor die informatie?

Mevr. **Boetzkes**. Welke bedoelt u dan? Wij, als gezins- en jongerencoaches, weten waar die toeslagen te halen zijn. De meeste mensen weten dat ook. Alleen de mensen waar wij komen, zijn meestal mensen die onder bewind staan en de bewindvoerder die int dat kindgebondenbudget, de kinderbijslag. De schulden zullen ook betaald moeten worden.

Dhr. **Hurks**. Het is ook zo met toeslagen, daar staan de kranten ook regelmatig van vol, dat mensen een te laag inkomen opgeven en dat ze naderhand geconfronteerd worden met stevige terugbeta-

lingen. Daar kun je ook behoorlijk de mist mee ingaan. Dus tijdige en juiste informatie aan die mensen verstrekken, kan ook de zaken beperken.

Mevr. **Kolner**. Dat is een stukje oorzaak en situatie waar de mensen zich in bevinden. We dwalen erg af van waarvoor we hiervoor bij elkaar zitten. Als we kijken naar het kindpakket en de middelen die we nu vanuit het Rijk krijgen dan gaat het er juist om in natura die kinderen op de een of andere manier te ondersteunen.

Mevr. **Verouden**. In aansluiting op wat dhr. Hurks vraagt, want die constateert dat te veel mensen niet eens weten waar ze allemaal terecht kunnen. En dan zeg je als professional, wij weten dat wel en dan schrik ik er eigenlijk van dat je tot de conclusie komt, dat je bijvoorbeeld niet weet dat je ook terecht kunt bij Stichting Leergeld voor kinderen van 0- tot 4 jaar. Mag ik daaruit concluderen dat er te veel dingen zijn van alle kanten en dat je op een gegeven moment als professional het spoor bijster raakt?

Mevr. **Boetzkes**. Ik heb ouders verwezen naar Leergeld voor kinderen van 0 tot 4 jaar, omdat zij de peuterspeelzaal niet konden betalen en die hebben nul op rekest gekregen. Dus dat is mijn ervaring. Verder weet ik wel van alle andere initiatieven in Helmond bijvoorbeeld Hart voor minima, Super Sociaal en die mensen privé ondersteunen. Dus daar verwijzen wij ook altijd naar.

Mevr. **Schrama**. Als ik kijk naar de kinderen die elke dag bij ons door de school lopen, dan willen die kinderen vooral hetzelfde zijn als iedereen. De grote mensen maken de keuzes. Daar kunnen kinderen niets aan doen. Het mooie achter de gedachte van het kindpakket vind ik, is dat je daarmee kinderen kunt helpen op te groeien, soms ondanks de ouders die ze hebben, maar ze hebben toch de klus om groot te worden en mooie Helmondse burgers te worden die hun bijdrage kunnen leveren. Je helpt kinderen door ze gewoon kind te laten zijn en door bij een deel van de grote mensen stress weg te halen.

Mevr. **Raaijmakers**. We hebben ook een raadsbesluit genomen. En dat is dat we die €584.000 door tweeën hebben geknipt. De helft gaat naar de dingen die u noemt en de andere helft is over. Je kunt twee dingen doen. Je kunt die andere helft eigenlijk op dezelfde manier invullen met datgene wat is aangegeven waar de behoefte ligt. Of je kunt het opplussen met een soort van zelfbeeld. Omdat uiteindelijk armoede - omdat je het koud hebt, omdat je geen winterjas hebt - blijft armoede. Dus die winterjas is belangrijk. Maar tegelijkertijd is het ook een ervaring, beleving, hoe ga je daar mee om et cetera? Daar ben ik ook naar op zoek. Of je doet het puur alleen in de jassen en schoenen.

Mevr. **Boetzkes**. Mijn visie is dat het én én is. Hoe kan het kind een kind zijn en zich ontwikkelen? En daarlangs ben je als hulpverlener bezig om die ouder een andere ouder te laten zijn. Dat kind is afhankelijk van die ouder, van zijn omgeving. Dus daar moeten we in investeren.

Weth. **vd Zanden**. We hebben het nu over het kindpakket en de kaders die we daarvoor hebben meegekregen en inrichting om het een zo Helmonds mogelijk kindpakket te laten worden. Als we het hebben over wat zouden we nog meer kunnen doen, op welke manier zouden we kinderen nog meer kunnen ondersteunen om kinderen goed op te laten groeien, dan zou ik voor willen stellen om die discussie wat later in het jaar te voeren, omdat we daar de kaders binnen het sociaal domein nog nader gaan vaststellen. En dat we daar ook armoedebeleid in de hele breedte, dus buiten het kindpakket om, in gaan meenemen.

Mevr. **Marácz**. Het kindpakket, daar zitten ook kaders aan, dus is het wel de bedoeling dat het geld inderdaad in natura uitbetaald wordt op wat voor manier dan ook. Het duurzame en alles komt ook in het minimabeleid terug. Dat is integraal, dat heeft te maken met werk en inkomen. Het heeft met alles te maken. Ook ouders en kinderen.

Mevr. **Raaijmakers**. De wethouder zet hier duidelijk een uitvoerende kader neer. Ik luister graag naar alle partners. En dan zullen we het inderdaad hebben over die jassen en schoenen. Wat ontzettend belangrijk is en stap één, de opplussing. En dan is het wat het CDA betreft een gemiste kans. Omdat het CDA heel goed naar de kaders heeft gekeken. We hebben deze discussie vorige keer ook gevoerd. Ik heb een raadsbijdrage gedaan. Het CDA zit er iets anders in. Ja, wij willen voor de jassen gaan, dat is een basisbehoefte. Voldoe je niet aan de basis, dan is er van groei geen enkele sprake meer. Maar het is zo'n gigantisch bedrag dat we daarvan graag gebruik willen maken voor zelfbeeld en het plussen van activiteiten die tot nu toe nog niet in beeld waren gekomen.

Mevr. **Minnebach**. Er is heel duidelijk genoemd, enerzijds praktisch, denk aan jassen, schoenen, maar daarnaast hebben we ook duidelijk genoemd dat we kinderen niet laten uitsluiten. We laten ze ondersteunen in een stukje talentontwikkeling. En de vraag is hoe? Daar is Ready to Rock een voorbeeld van. Denk bijvoorbeeld ook aan het T-lab, scholen die steeds vaker de meerwaarde zien dat er meer gedaan moet worden, dan alleen maar onderwijs. Denk dan aan de verlengde schooldag. Je zou meer in die hoek moeten zoeken om jongeren uit te dagen om zich te ontwikkelen.

Mevr. **Kolner**. Als ik het goed heb begrepen doelt mevrouw Raaijmakers op dat stuk huiswerkbegeleiding en de punten die mevrouw Minnebach heeft benoemd. Dat zijn zeker dingen die we dadelijk in de discussie mee kunnen nemen.

Dhr. **Chahim**. Hoe kunnen we de doelgroep meer bereiken? Welke type gezinnen horen er nu niet bij - als we het over die 120% hebben - en zouden er wel bij moeten horen? Bijvoorbeeld de gezinnen waarbij een schuldhulpverleningstraject loopt. Wat voegt dat toe binnen de instrumenten die we al hebben? Komen we met een naturapas, een stadspas waarmee je wellicht ook bij andere stichtingen terecht kunt? Laten we het even op dat niveau houden en als we al die informatie hebben ontvangen, laten we dan met elkaar in discussie gaan over hoe dit binnen het armoedebeleid past en wat we veel breder inzetten in de gemeente. In Den Haag hebben ze de Ooievaarspas. Daar is bewust voor gekozen om die aan alle burgers te verstrekken. Aan de buitenkant ziet de pas er voor iedereen het zelfde uit. Maar vervolgens heeft de pas een aantal kenmerken voor de mensen die onder het beleid vallen. Je haalt dan de drempel weg.

Mevr. **Marácz**. Wat is het verschil tussen die pas en de inkomensverklaring die we al hebben?

Mevr. **Kolner**. De stadspas is echt een digitaal pasje en daar kun je mee bij een museum binnenlopen, scannen en doorlopen. Er zit een hele hoop techniek achter. Als we het er echt over gaan hebben, dan is dat ook wel iets om mee te nemen, hoe richt je dat in? Er zijn verschillende varianten daarin met verschillende kleurencodes. En afhankelijk van die code heb je meer of minder korting. Er zijn ook passen waar een bedrag op staat. En is het op dan is het op. Dan ben je zelf verantwoordelijk over waar je aanklopt en wat je daarvan wilt besteden.

Dhr. **Verhoeven**. We zitten nu met professionals aan tafel en we krijgen nu twee voorbeelden van hoe het kan. Maar kunnen de professionals zeggen welk voorbeeld het handigste is, wat het meeste effect zou kunnen hebben voor kinderen. Of is het een combinatie?

Mevr. **Schrama**. Laagdrempelig en respect vind ik belangrijk. Dus eigenwaarde voor kinderen maar ook voor de ouders die voorzieningen nodig hebben, dan valt voor mij zo'n stadspas op, zeker als die voor de hele bevolking beschikbaar is. Voordeel van zo'n pas zou ook kunnen zijn dat je kunt spelen met de autonomie. Een kind van vier jaar is afhankelijk van zijn ouders, maar een puber van 16 jaar wil misschien zo langzamerhand zelf bedenken of hij nou de sportschoen wil of toch eerst maar een nieuwe telefoon et cetera. Daar kun je misschien wat makkelijker maatwerk leveren. Maar digitaal is ook een drempel. Er zijn veel niet digitaal vaardigen en ook ouders die niet stevig zijn in het Nederlands. Ook niet onder ons autochtone populatie.

Mevr. **Minnebach**. Ik ben heel erg voor zelfregie. Jongeren van 16 jaar kunnen prima zelfregie hebben en daarin weloverwogen keuzes maken met inderdaad een beetje sturing. Wat ik me wel afvraag is dat op het moment dat je te maken hebt met gezinnen die al sinds jaar en dag, generatie op generatie, eigenlijk in eenzelfde soort situatie zitten, namelijk met een hoge mate van schuldproblematiek. In hoeverre zijn zij in staat om de keuze te maken om bijvoorbeeld naar het museum te gaan. De keuze schoenen of museum zal gaan naar schoenen. Daar is niks mis mee, maar daar zou je een manier in moeten vinden in hoe je daarin kunt sturen?

Mevr. **Raaijmakers**. Wat gaat er goed, niet goed en wat kan er beter? Zou een website kindpakket jullie als professionals helpen met door de bomen het bos te zien? Wat kan er beter waardoor jullie je werk makkelijker kunnen doen, voor het kind?

Mevr. **Vlasblom**. Ik zou, vanuit Leergeld, het liefste kinderen een laptop aanbieden en niet een deel van de kosten van een laptop. Je krijgt dan dat er een tweedehandsje op de kop wordt getikt en die begeeft het binnen de kortste tijd. En er zijn ook organisaties waar je ook gewoon goede tweedehandse of nieuwe zou kunnen bestellen. En als je het daaraan kunt uitgeven, dan weet je aan de voorkant zeker dat je iets betere producten afgeeft, dan dat je mensen in het wilde weg laat kopen. Hetzelfde geldt voor kledingbonnen. Dan weet je ook zeker bij die winkel zijn we aangesloten, en daar kunnen de mensen terecht met hun bonnen. En hoe je dat dan verder vormgeeft daar kun je het dan over hebben.

Dhr. **Chmoura**. Is het dan niet interessant om met partners in gesprek te gaan die nieuwe laptops, fietsen en dergelijke aan te leveren.

Mevr. **Kolner**. Je ziet dat het op verschillende plaatsen zo is ingeregeld. Er zijn afspraken gemaakt met ondernemers voor de investeringen die gedaan mogen worden. En dat er dan ook een andere verkoopprijs tegenover staat. Die mogelijkheden zijn er wel. Maar hier in Helmond zouden we dat nog vanaf nul moeten gaan opstarten. Dat geef ik ook even mee om de tijdspanne, om het in te regelen.

Mevr. **Raedts**. Één loket voor alle aanvragen. Ik denk dat ouders en ook professionals daarmee geholpen zijn. En dat er iemand zit die dus ook wel de antwoorden weet waar je dan heen moet. En ik denk dat het heel veel werk scheelt.

Mevr. **Verouden**. Één loket voor alle aanvragen is mooi, maar we hebben heel veel particulieren initiatieven waarbij er ook een aantal initiatieven zijn die absoluut niet bij dat ene loket willen. Dus één loket is voor een hele hoop dingen heel mooi en voor de professionele organisaties ook heel prima. Maar je zult altijd die wirwar blijven houden.

Mevr. **Kolner**. Dat is iets waar je in de organisatie rekening mee moet houden en in de afweging.

Mevr. **Boetzkes**. We gaan het dan over het kind hebben en niet over de ouder. Dat is ook het verschil.

Mevr. **Minnebach**. Neem altijd in overweging dat er kinderen zullen zijn die nergens in beeld komen omwille van het taboe, omwille van ouders die brieven kwijtraken enzovoorts. Dus hoe gaan we er met z'n allen voor zorgen dat wij alle kinderen in beeld krijgen en dit in het vooruitzicht stellen.

Mevr. **Verouden**. Datgeen wat jij zegt hangt samen met dat je de doelgroep benadering moet doorbreken. Na school wordt er vanalles georganiseerd en dat is voor alle kinderen. Op die manier kun je alle kinderen bereiken. En dan gaat niet alles alleen maar naar die doelgroep van de kinderen in armoede, maar tegelijkertijd zorg je dan ook wel dat het niet die doelgroep is waardoor je dat taboe uiteindelijk gaat doorbreken. Ik denk dat je vooral door de dingen heel breed aan te bieden alle kinderen kunt bereiken. Door Ready to Rock daarmee zijn er kinderen die dat wel en niet kunnen doen. Dat staat los van financiën. In die zin kun je de kinderen wel bereiken.

Mevr. **Raaijmakers**. Het is een kader uit de stukken. Hoe ga je 2/3 bereiken? Wie is er nu als partner in feite die alle kinderen ziet en door heeft dat ze in armoede leven. Ik dacht toen aan de GGD, aan de jeugdgezondheidszorg. Omdat daar de kinderen in groep 4 en groep 7 in beeld zijn. Kun je vanuit daar met signalen of warme overdracht een signaalfunctie afgeven? Ik weet niet in hoeverre er een terugkoppeling is naar het veld.

Mevr. **Kolner**. We gaan verder het gesprek aan met de commissie. We kunnen het op twee manieren doen. We kunnen het hier plenair voeren of we splitsen heel even op in twee groepen omdat er ook best inhoudelijk veel vragen en dingen zijn, zodat we misschien nog iets meer diepte kunnen zoeken. Ik wil die keuze aan de commissieleden laten.

Voorzitter. Gaan we in deze plenaire vorm verder of gaan we opsplitsen? Dat betekent wel dat dat een beetje vrije discussie wordt. Of we moeten aan beide kanten een voorzitter benoemen.

Maar dan moeten zowel de deskundigen en als de commissie zelf opsplitsen.

Dhr. **Chahim**. Als ik de presentatie zie en de experts hoor dan heb ik voldoende vertrouwen dat er een voorstel komt waarmee we in ieder geval dit jaar nog aan de slag kunnen. Ik vraag me af wat we nu opschieten als we de zaal gaan opsplitsen. Dan kun je net zo goed de vergadering afronden en dan zeggen wie verder nog met elkaar in gesprek gaat wat we ook vaak nog met elkaar doen daar is dan de ruimte voor.

Voorzitter dan gaan we plenair nog even door.

Mevr. **Marácz**. Het verhaal gaat ook dat er slecht ontbeten wordt door arme kinderen. Hoe ervaren jullie dat? Komt dat ook vaak voor in Helmond?

Mevr. **Raedts**. Ik hoor van peuterspeelzalen en de voorschoolse voorzieningen wel terug dat er kinderen zonder ontbijt komen. Dat kan aan het kind liggen, omdat het niet wil eten, of omdat het er niet is.

Mevr. **Boetzkes**. Ik heb gezinnen waar geen ontbijt is en ook geen middageten, omdat die mensen geen eten hebben.

Mevr. **Marácz**. Ik weet dat er een onderzoek is gedaan in Den Bosch om kinderen een schoolontbijt aan te bieden. En dat de prestaties daarna onderzocht zijn. En 93% van de kinderen zijn in resultaat omhoog gegaan. Alleen al door een ontbijt.

Dhr. **Zarroy**. Ik begrijp dat dit onderwerp dus niet terugkomt in de commissie en vervolgens in de raad om daar een advies over te geven. Dat is echt alleen in het college.

Weth. **vd Zanden**. Het komt alleen in het college.

Mevr. **Marácz**. We hebben nu met ervaringsdeskundigen gesproken. Maar jullie spreken ook met kinderen of ouders zelf waar die behoefte aan hebben?

Mevr. **Kolner**. Ik ben onder andere met communicatie in overleg hoe we ook echt direct vanuit de doelgroep nog input kunnen ophalen. Er is een aantal voorzieningen dat de vraag ook heel direct bij de doelgroep heeft neergelegd om vanuit hen op te halen waar er behoefte aan is.

Mevr. **Raaijmakers**. Zouden jullie vooruit kunnen met wanneer je als professional werkzaam in het veld als het ware maatwerk mag leveren? En dat er, als het ware, ergens op een schap, bij een willekeurige organisatie, de bonnen en de diensten liggen. En dat je gewoon als professional zelf naar het schap mag gaan om te pakken wat aan maatwerk nodig is. Zou dat al kunnen?

Mevr. **Boetzkes**. Ik zou én én kiezen. Niet alleen voor de professionals, maar ook mensen die geen professional in huis hebben, die ook daar de aanvraag in kunnen doen. Het zou heel fijn zijn als wij als professionals meteen bij die bonnen kunnen, want het is soms heel erg dringend nodig.

Mevr. **Raaijmakers**. Opvoedondersteuners hebben vanuit de jeugdzorg een flinke boost gekregen in Helmond. Het bereik is dus ook toegenomen. Ook het bereik van de multiproblematiek. Het bereik van gezinnen met armoede is ook groter. Wat je tegenkomt en wat er nodig is in dat gezin dat zie je meteen.

Mevr. **Boetzkes**. Daarom zou het fijn zijn als wij als professionals daar meteen bij zouden kunnen. Ook waar we niet komen, zouden de mensen snel, makkelijk, toegankelijk aan spullen moeten komen.

Dhr. **Chahim**. Voor mij is een manier om dat laagdrempelig te regelen zo'n pas. Als je daarmee voor een bepaald bedrag bij bepaalde winkels terecht kan. Bijvoorbeeld ook in combinatie met zo'n baby-, speelgoed- of kleding-bon.

Mevr. **Boetzkes**. De behoefte is vooral snelheid. Als ik nu schulddienstverlening moet aanvragen, dan zit daar een half jaar tussen.

Dhr. **Chahim**. Als de mensen een pas hebben waar een bepaald bedrag op staat, sneller kan niet want het is digitaal geld. Maar wel het liefst in natura uitgekeerd. Dat is één manier. Vanuit de PvdA hebben we goed gekeken naar de presentatie en ik denk dat daar een aantal zeer interessante voorbeelden in staan. Wij zouden het heel goed vinden als ook voor Helmond in de uitwerking van het tweede gedeelte van het geld, zo'n pas, maar ook bonnen voor babykleding, speelgoed, et cetera komt. Maak gebruik van al die ideeën die in het land al lang zijn uitgezet. Kijk wat past bij Helmond en kom met een voorstel waar Helmonders heel veel aan hebben. Wat laagdrempelig is en waar het veld, ouders en kinderen behoefte aan hebben. Het is heel veel maar telkens als we daar kleine stapjes in kunnen maken, is het een stapje in de goede richting en dan komen we in oktober of november weer bij elkaar. Het liefst weer met het veld en met ouders om te kijken wat we er nu weer op kunnen doen. Wat heeft het gekost, hoeveel geld houden we over? En op die manier bouwen we steeds meer aan het kindpakket. Voorbeelden zijn er genoeg. En zo'n stadspas met vouchers of bonnen is een hele goede stap voor het tweede gedeelte van het geld.

Mevr. **Knobbe** (Teammanager schulddienstverlening) Ik wil een kleine correctie inbrengen bij de opmerking dat een half jaar gewacht moet worden voordat iemand geholpen wordt bij schulddienstverlening. Binnen vier weken is er een intakegesprek na aanmelding. Het kan zijn dat daarnaast soms ook nog stabilisatie plaats moet vinden en andere zaken. Verbetertips hoor ik graag, daar sta ik altijd voor open.

Weth. **vd Zanden**. We kunnen onderzoek doen en nog een onderzoek en nog een onderzoek, maar het gaat er nu om dat we slagen maken. Dat we snel kunnen zorgen dat het geld wat nu hier is, dat we dat ook snel naar de doelgroep kunnen brengen en kunnen zorgen dat we via een brede signalering toch naar een smal punt kunnen waar we het snel kunnen uitgeven. Ik wil u wel vragen; houd er bij uw inbreng rekening mee dat we het geld graag snel willen inbrengen, omdat we ook horen van onze professional dat het nu nodig is.

Mevr. **Stijkel**. We vinden het als VVD heel belangrijk om in ieder geval te kijken wat je nodig hebt en niet waar je recht op hebt. We hebben al veel mooie initiatieven, Stichting Leergeld, Speel je mee et cetera. We hebben ook de generatie armoede. Wij vinden het belangrijk om de duurzame oplossingen te zoeken zoals huiswerkbegeleiding, verlengde schooldagen, overblijfkosten et cetera. Geld moet een duurzame besteding krijgen. Goed onderwijs betekent meer kans op een goede baan en eigen inkomsten genereren.

Dhr. **Klarenbeek**. Laagdrempeligheid is voor ons belangrijk. Het moet zo zijn dat elk kind gedachteeloos gebruik kan maken van die voorzieningen die er zijn op momenten dat zo'n kind in de problemen komt. De stadspas kan laagdrempelig zijn maar wij zien ook duurzaamheid in de zin van verlengde school. Kinderen in aanraking brengen waar ze normaal gesproken in hun "milieu" nooit mee in aanraking komen. Ik hamer erop dat de intelligentie in die milieus niet anders is, dan in de andere milieus. Wij laten daar een potentieel liggen op dit moment. Op het moment dat je kinderen in aanraking brengt met allerlei andere dingen waar ze normaal gesproken in hun milieu niet mee in aanraking komen, dan heb je kans dat je die streng doorknipt en dat ze plotseling een andere afslag kiezen. We willen het geld onmiddellijk als het ware uitgeven. Dan maak je misschien ook een wat te snelle keuze, een keuze die je achteraf misschien betreurt. Maar denk goed na over initiatieven zoals een stadspas en huiswerkbegeleiding. We willen de kinderen op een hoger niveau brengen.

Mevr. **Marácz**. We gaan in 2018 evalueren en bijsturen. In de loop van de tijd kijken we dus wat het beste werkt en het meeste resultaat geeft.

Dhr. **Klarenbeek**. Ik begrijp dat we het snel uit willen geven. Eind 2018 is nog best ver weg. Maar denk er toch goed over na waaraan we het uitgeven.

Mevr. **Marácz**. Als we zien dat het de verkeerde kant op gaat of we zijn er niet blij mee, dan kunnen we ook eerder bijsturen.

Dhr. **Chahim**. De motie op dit onderwerp is om een gelijk speelveld te creëren voor alle kinderen. Laten we dat stapsgewijs opbouwen. Eerste instantie gaat het erom kinderen te voorzien van basale behoeften bijvoorbeeld een winterjas in de winter. School en bijscholing is fantastisch, zeker een manier om kinderen verder te ontwikkelen. Je kunt kinderen ook op andere manieren verheffen buiten school. Je kunt het ook via sport bereiken. Laten we het daarom veel breder blijven bekijken. Daar is ook deze motie voor bedoeld. Om ook te kijken naar andere vlakken waar kinderen zich wellicht minder kunnen ontwikkelen, omdat de ouders de contributie niet kunnen betalen.

Mevr. **Stijkel**. Het is niet alleen school maar de school en andere professionals hebben wel inzicht om welke kinderen het gaat. En bijvoorbeeld met de verlengde schooldagen, stel dat je de school een aantal laptops zou sponsoren die ze na school kunnen gebruiken voor huiswerkbegeleiding dan zouden er eventueel ook andere kinderen gebruik van kunnen maken. En dan heb je en de doelgroep, voor de mensen die de internetrekening niet kunnen betalen, maar betrek je ook meteen andere kinderen. Naar dat soort oplossingen zou ik graag willen kijken.

Mevr. **Verouden**. Dat is een hele goede optie. Je hoort toch nog best vaak op scholen, waarschijnlijk heeft dat te maken met geld, dat kinderen uit de binnenstad, dat daar toch minder snel een stap extra voor gelopen wordt, dan voor het Oranjestad kind. Ook omdat die vanuit thuis al meer geactiveerd wordt. Dus misschien moet je meer geld naar scholen doen, zodat je daar de uitdaging kunt vinden. Je moet kinderen uitdagen en het belangrijkste is dat je moet proberen de doelgroepen benadering te doorbreken.

Dhr. **Chahim**. Ik herken dit niet.

Mevr. **Verouden**. Ik zeg het gechargeerd. Daarmee bedoel ik niet dat alle kinderen in de binnenstad allemaal achterstandskinderen zijn en de kinderen in de Oranjestad allemaal niet.

Dhr. **Chahim**. Het talent van kinderen ontwikkelen kan deels via school gaan, maar niet enkel via school.

Dhr. **Zarroy**. Ik wil een orde-voorstel doen. Het gaat hier over een opiniërend stuk. Ik zou het fijn vinden als er zo min mogelijk debat is. Iedereen heeft namelijk gelijk vanavond. Elke fractie heeft zijn of haar inbreng en dat wordt meegenomen door het college. En daar wordt dan koek van gebakken. We moeten voorkomen om nu met elkaar in debat te raken.

Dhr. **Chahim**. We zijn een politieke commissie dan mag je toch wel in discussie gaan? Als mensen zeggen dat ze iets niet willen zonder argumenten dan wil ik daar naar vragen. Als dat niet kan, ga ik ook alleen maar kreten oproepen. Er komt hierover dus geen politiekdebat en het college gaat alleen maar dingen meenemen. Ik wil mijn best doen om het college zo goed mogelijk te overtuigen om te doen wat mijn partij vindt.

Voorzitter. Omwille van de tijd en orde gaan we daarom eerst deze ronde afmaken. Daarna zou je, als je nog behoefte hebt, iets kunnen toevoegen. Maar gezien de tijd hebben we het al hard te halen om deze ronde af te maken. En ik zeg nogmaals probeer interrupties en debat te beperken.

Mevr. **Verouden**. De doelgroep-benadering moet je doorbreken dus dat je alle kinderen bereikt. En daarbij moet je zorgen dat je ook blijft aansluiten bij dat niet-armoede kind. Ik hoorde ook iets over nieuwe fietsen en noem maar op. Niet alle kinderen krijgen een nieuwe fiets. En ook daarvoor moet je waken. Ik gun alle kinderen alles maar dan ook alle kinderen. Ouders moet je ook bewust maken dat zij voor hun kind iets in deze kunnen betekenen en dat het goed is dat hun kind met van alles mee kan doen. Het voorstel om geld op een pas te zetten vind ik geen goed idee. Een van de kaders was ook dat je het in natura moet doen.

Mevr. **Raaijmakers**. Generatiearmoede, zelfbeeld voor kinderen, hun prikkelend laten zien hoe het ook anders kan, is voor het CDA heel belangrijk. Maar ons motto blijft eerst de basis op orde hebben en dan opplussen. De basis is de contributie, is de winterjas et cetera. Is er dan nog geld over om op te plussen? Ja, als je met mate uit aan het delen bent. Kijken naar wat reëel is en wat niet hoeft. Voor het opplussen zijn wij geen voorstander van de site en geen voorstander van de stadspas. Wij zijn voorstander van dat de professionals maatwerk in natura kunnen leveren met het potje dat overblijft om op te plussen.

Dhr. **Spruijt**. Waar blijven de kinderen dan die niet bij de professional in beeld zijn?

Mevr. **Raaijmakers**. We moeten met iedereen, GGD, huisartsen, onderwijs, maatschappelijke instellingen, wijkagenten et cetera aan tafel zitten. En dat er harde afspraken met elkaar gemaakt worden over signaalfunctie.

Mevr. **Maráci**. Het kindpakket is ervoor dat kinderen mee kunnen doen. Daarbij is belangrijk dat alle kinderen gelijk moeten kunnen zijn, gelijke kansen moeten krijgen. Het kindpakket is daar een goede eerste aanvulling op met de fondsen die we al hebben. Voor de generatiearmoede et cetera moeten we dat meer in het algemene minimabeleid gaan invoeren. Voor wat het kindpakket betreft, vinden wij het juist heel belangrijk dat wij wel de jeugd erbij betrekken, jeugdparticipatie. En niet zo zeer dat alle professionals aan tafel zitten maar juist de mensen om wie het gaat, de ouders en kin-

deren. Door die jeugdparticipatie daar groeien kinderen ook van. Heel graag willen we dat we meer mensen in beeld krijgen. Zoals bij de mantelzorg. Er is iets aangeboden en de mensen konden het ophalen. Zo hebben we ook meteen in zicht gekregen hoeveel mantelzorgers er in Helmond zijn. Gezondheid en eten. Het kindpakket is er voor de basisbehoefte. Maar een basisbehoefte is ook een fatsoenlijke boterham. Hoe pakken we dat op?

Dhr. **Chmoura**. Ik ben fan van zo'n pas. Achter de schermen kun je heel veel regelen, onderscheid maken. Aan de buitenkant ziet het er allemaal hetzelfde uit. Daarnaast dat er veel wordt ingezet op projecten die al bestaan en initiatieven die er al zijn op het gebied van talentontwikkeling. Partners zoals de LEVgroep, GGD et cetera zitten al met hun projecten op school. Dat er gekeken wordt naar wat er al is en wat kun je ermee doen en hoe gaan we het inzetten. En dat we samen politiek, mensen in het werkveld, de ouders en de kinderen gaan kijken hoe we dat het beste kunnen inzetten. Meer kunnen we niet doen.

Dhr. **Zarroy**. Kansen gelijkheid, volgens mij gaat het daar over. Dat zou het doel moeten zijn waar we ons allemaal op focussen. Ik vind dat heel veel zaken eigenlijk gewoon bij de professionals moeten liggen. Dan kijk ik met name naar Stichting Leergeld in Helmond. Met heel veel respect denk ik dat een professionaliseringslag belangrijk is. Met een sterke organisatie valt nog meer geld te halen. Stichting Leergeld Den Haag heeft zo'n €5 miljoen euro ontvangen. Het is belangrijk om bijvoorbeeld te werken met rolmodellen. Mensen die zelf uit de armoede komen en die succesverhalen hebben. En die worden ingezet om de kinderen te vertellen over hun ervaringen. En te laten zien dat het dus wel kan. Stichting Leergeld en onderwijsinstellingen moeten met elkaar spreken over voorlichting op scholen. Het zorgt ervoor dat die bekendheid, de mogelijkheden bij Stichting Leergeld groter worden. De openingstijden bij Stichting Leergeld zorgen voor laagdrempeligheid. Om te zorgen dat je een gezamenlijke visie hebt, dat die koppeling wordt gemaakt en de regie blijft liggen bij de lokale overheid. En zo'n pasje is daar een hele interessante in. Als de aanvraag voor de pas eenmaal wordt gedaan bij de lokale overheid, dan heb je verder alle professionals niet meer nodig. Je hoeft niet meer opnieuw een aanvraag te doen. Dat bespaart veel bureaucratie. En dat zorgt voor laagdrempeligheid, ook voor die kinderen in het gebruik. Mensen kunnen dan zelf kiezen. Ontbijt op tafel is een zeer belangrijk aspect, want dat zorgt voor betere prestaties op school.

Betrekken van kinderen, daar zijn ook voorbeelden van in den lande, zoals kindambassadeurs. Zij kunnen ingezet worden omdat zij veelal dezelfde taal spreken als hun leeftijdsgenoten. En die kunnen ook op school ingezet worden. In Den Haag, bij Stichting Leergeld, was een Leergeldfestival. Daar kwamen bedrijven bijeen die een samenwerkingsverband hebben met de Stichting. En die hebben een feest georganiseerd en daar konden kinderen een cadeautje ophalen. En even met een gitaar spelen. Even aanvoelen wat er allemaal te halen is met zo'n Ooievaarspas via Stichting Leergeld. Er moet geïnvesteerd worden in 21-eeuwse vaardigheden. Je zou daar die combinatie kunnen zoeken met rolmodellen. Dat die rolmodellen ook meteen les geven. Het voordeel daarvan is dat die kinderen dan in aanraking komen met extra lessen die zij niet standaard op school krijgen en kinderen horen de ervaringen van die rolmodellen.

Voorzitter. Op de laatste sheet stond een procedure die erin voorziet dat het onderwerp nog herhaaldelijk terugkomt, ook in deze kring. Ik zou willen voorstellen nu de wethouder te laten reageren en via mevrouw Kolner nog een keer de experts langs te gaan voor een laatste bijdrage en dan de zaak af te sluiten.

Weth. **vd Zanden**. Het is een levendige discussie zoals die hier gevoerd wordt. Ik voel de betrokkenheid en ik voel dat dit onderwerp hier in Helmond heel erg belangrijk is. Een stuk taboe wordt aardig doorbroken door de mensen die het zelf betreft, maar ook door de manier waarop we hier vanavond het erover hebben. Ik heb een aantal dingen voor mij opgeschreven die belangrijk zijn. Ik heb heel veel gehoord en ook veel interessante dingen die duurzaam zijn, die gaan over generatiearmoede en het doorbreken daarvan. En dat is wat hier in Helmond heel erg belangrijk is. Die input nemen wij allemaal mee. Ik heb daarbij wel gezegd we moeten kijken hoe het past binnen de kaders die we nu hebben, kaders van het Rijk, kaders die we hier bij het kindpakket hebben maar ook de financiële kaders die we hebben. En we moeten kijken hoe we daarmee kunnen omgaan, ook hoe we dit snel kunnen oppakken en kunnen uitzetten waarbij niet gezegd is dat dat ook in lengte der dagen moet doorgaan. We moeten ook kijken naar het effect van de keuzes die we nu maken. We evalueren het, we kijken wat het voor effect heeft en we komen bij u terug als we vinden dat we het anders moeten doen of als het niet zoveel effect sorteert. We zitten hier niet altijd aan vast en we kunnen erop terugkomen.

Mevr. **Raaijmakers**. Ik hoor dat de keuze eigenlijk al gemaakt is. Dat je na de zomervakantie gaat uitrollen.

Weth. **vd Zanden**. Nee, de keuze is niet gemaakt. Wat u hier meegeeft daarin kijken wij wat binnen de kaders van het kindpakket past. En daarmee komen we met een collegevoorstel. Het is geen de-

finitieve keuze, we zitten er niet aan vast. We kunnen daarvoor terugkomen, we kunnen het monitoren, eind 2018 evaluatie, bijsturen. En eventueel zeggen dat het niet zo goed werkt, we gaan iets anders proberen en daarbij betrekken we u.

Kinderen en scholen zelf betrekken we. We hebben de scholen al betrokken, we hebben hen al geïnformeerd over deze avond. Zij weten al wat de situatie is, zij weten al dat hun ook gevraagd wordt om mee te denken. En die input gaan we bij de scholen en kinderen nog ophalen. Wat zij belangrijk vinden. Niet alleen de ouders gaan erover maar ook de kinderen. Scholen vinden wij erg belangrijk, als vindplaats, als plaats waarin informatie doorgezet kan worden, waarbij wij kunnen zorgen dat het kindpakket ook terechtkomt bij de mensen waar het ook terecht moet komen. We moeten de inwoners niet vervelen met een keuze die komt na dat ene portaal. Maar hoe we dat daarachter moeten en kunnen organiseren, dat moet niet een last zijn van de ouders. Dat hoort bij ons. Het rolmodel en de ervaringsdeskundigheid. Daar lopen we in Helmond al in voorop. We kunnen kijken naar bijvoorbeeld andere gemeenten en hoe dat hier past. Ready to Rock festival. Het is mooi dat dat via scholen gaat. Daar zie je kinderen door elkaar heen. Je mengt kinderen. Je kunt hun interesses vinden en voeden door een stukje cultuur, muziek en andere uitingen in te zetten. Het maakt daarbij niet uit of je arm of niet arm bent. Je ziet kinderen vol passie en vol vertrouwen. We nemen alles mee wat we vanavond gehoord hebben binnen de kaders.

Mevr. **Boetzkes**. Ik wil ook vragen om aandacht te besteden aan de 12- tot 18- jarigen, de mensen die een eigen identiteit gaan ontwikkelen.

Dhr. **Klarenbeek**. Eind 2018 is vrij laat om te evalueren. Misschien is het goed om tussentijds een stapje te zetten om te kijken hoe het nu loopt.

Mevr. **Schrama**. 12- tot 18- jarigen zitten ook in de fase dat ze keuzes kunnen maken los van hun ouders. Dat moet je vooral versterken. Wat ik nog wil meegeven is: we hebben het steeds over armoede in Helmond maar Helmond is ook een hele rijke stad, als je kijkt naar wat we met elkaar aan netwerk hebben zitten. Benut dat. Ga niet iets nieuws verzinnen. We hebben een rijke historie in dingen die werkten, een fantastisch programma verlengde schooldag, we hebben ervaring met jongerenparticipatie, we hebben ervaring met kindereninspraak. Haal die ervaring erbij en ga niet proberen het wiel opnieuw uit te vinden. Een goed en veilig pedagogisch klimaat is de allergrootste basisbehoefte. Daar heeft het onderwijs een grote rol in en soms is het zo dat je als kind fijner en veiliger bent in een schoolgebouw met een pedagoge, welzijnswerkers, opvoedondersteuner et cetera. Probeer dat ook in de breedte in beeld te houden. Zodat dat elkaar kan versterken, want dan krijg je de synergie die onze kinderen keihard nodig hebben.

Dhr. **Chahim**. We moeten ook kijken naar wat succesvol is en wat lukt in andere steden. En instrumenten die succesvol zijn in andere steden, zoals een pas, moeten we niet vooraf uitsluiten. Beter is om met onze professionals na te denken hoe we dat kunnen inpassen in Helmond.

7. **Sluiting**

De **voorzitter** dankt de aanwezigen en wenst iedereen een prettige vakantie en sluit de vergadering om 22.30 uur.