

## **Bijlage 1, raadsvoorstel 91-2010:**

# **REC-profiel VSO de Korenaer, locatie Deurne**

### **DOELGROEP**

De Korenaer Deurne verzorgt onderwijs voor jongens en meisjes met ernstige gedragsproblemen die residentieel geplaatst zijn op het internaat van Bijzonder Jeugdwerk Brabant en voor andere jongeren die kampen met ernstige gedragsproblemen, maar nog wel thuis kunnen wonen. De Korenaer Deurne heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen in de leeftijd vanaf 12 jaar tot en met 18 jaar.

### ***Kenmerken van deze doelgroep:***

In alle gevallen blijkt dat betrokken leerling niet handhaafbaar is binnen het reguliere (meestal VMBO) onderwijs omdat er sprake is van handelingsverlegenheid t.a.v. het door de jongere getoonde gedrag. Oorzaken van onaangepast gedrag bij jongeren kunnen zijn ADHD, PDD, Asperger en/of opvoedkundige problemen in het 1e milieu. De gedragsproblemen zijn gesignaleerd vanuit de onderwijssituatie, maar zijn meestal ook te zien in de thuissituatie en in de buurt. De gedragsproblematiek is langdurig, hardnekkig en vaak een combinatie van diverse factoren.

### **Positiebepaling**

Leerlingen van De Korenaer Deurne komen vanuit het:

- Voortgezet Onderwijs: VMBO
- VSO/ZMOK onderwijs
- SBO

N.B: een aantal jongeren heeft soms gedurende langere tijd geen onderwijs meer gevolgd.

### **Capaciteit**

Er is op De Korenaer Deurne een capaciteit voor 110 leerlingen met de mogelijkheid tot flexibele instroom (gehele jaar door).

### **Organisatie**

De school is een locatie van VSO-ZMOK school De Korenaer. Alle opleidingen zijn toegankelijk voor de leerlingen, afhankelijk van keuze, motivatie en plaatsingsmogelijkheid. Wanneer hij over voldoende competenties beschikt wordt hij gestimuleerd om aan zijn VMBO-diploma te gaan werken, wanneer de richting hiertoe is uitgerust. Er is de mogelijkheid tot diplomering in de volgende richtingen:

- VMBO-Techniek op het niveau Basis Beroepsgerichte Leerweg.
- Beroepsrichting: Metaalbewerking
- Bouwtechniek-houtbewerking
- Bouwtechniek-metselen
- Consumptief breed (koken, serveren, brood/banket)
- Theoretische leerroute
- Er is een mogelijkheid tot het behalen van certificaten in de richtingen:
- Beroepsrichting: Civiel consumptief (catering medewerker)
- Tuin en Landschap
- Fietstechniek.

Voor de leerlingen die examens doen is er een samenwerking met het Instituut Voortgezet Onderwijs Deurne (IVOD) bij de locatie Hub van Doornecollege. Deze regeling wordt genoemd: extraneusregeling. Dat betekent dat alle lessen en ook de examens in het vierde leerjaar worden verzorgd op de locatie De Korenaer Deurne, maar dat de opleiding kan worden afgesloten met een regulier VMBO-examen. De school heeft een regionale functie voor externe leerlingen en een provinciale functie voor leerlingen die op het internaat verblijven.

### **Aanbod, inrichting, opbouw en inhoud van het onderwijs**

Het aanbod binnen alle opleidingen is gericht op het opdoen van praktijkervaring, een diploma te behalen, gekoppeld aan de mogelijkheid tot stagelopen. Het aanbod is er op gericht leerlingen voor te bereiden op een plaats op de arbeidsmarkt of diplomering.

### **1. Inrichting van het onderwijs**

- VMBO-route in bouw (hout/metselen), metaal, consumptief breed (koken, serveren en brood/banket)
- Arbeids Gerichte Leerroute (hierna te noemen: AGL) in Algemene techniek, creatieve technieken, civiel consumptief, tuin en landschap, fietstechniek.

### **2. Inhoud van het onderwijs**

Voor die leerlingen voor wie een VMBO-diploma te hoog gegrepen is op dat moment is de AGL een alternatief om toch een beroepsgerichte opleiding te volgen en door te kunnen stromen naar de arbeidsmarkt. Voor alle vakrichtingen geldt dat zij primair werken aan het verbeteren van gedrag en vergroten van sociale competenties.

### **Stage**

Voor alle richtingen is er een mogelijkheid tot stagelopen, deze is gericht op opdoen van praktijkervaring, aanpassen aan bedrijfsleven. De organisatorische differentiatie in bovengenoemde leerwegen is slechts een middel en geen op zichzelf staand doel. De mogelijkheid tot het behalen van een diploma of het simuleren van arbeidssituaties dient primair leerlingen te ondersteunen in het vinden van motivatie om te werken aan verandering in gedrag en versterking van eigenwaarde.

### **3. Pedagogisch klimaat**

De leerdoelen en leeractiviteiten zijn erop gericht dat:

- Leerlingen veel positieve ervaringen opdoen wat vereist dat er vooral stimulerend en positief waarderend gewerkt wordt.
- Leerlingen zoveel mogelijk op hun individuele niveau worden aangesproken, waarin de uit te voeren taken en daarvoor vereiste vaardigheden dicht bij elkaar liggen en opbouwen in moeilijkheidsgraad. Een leerling moet immers de vaardigheden bezitten om de taak succesvol te kunnen uitvoeren.

### **4. Uitstroommogelijkheden**

Bij leerlingen van wie blijkt dat er voldoende capaciteiten en motivatie aanwezig zijn om terug te keren naar een reguliere opleiding, zal De Korenaer Deurne hen daarbij begeleiden. Zo mogelijk wordt er naar deelcertificaten vanuit de beroepskwalificaties toegewerkt met de leerling. Er wordt naar gestreefd zoveel mogelijk de leerlingen aan de extraneusexamenroute deel te laten nemen en hen met een VMBO-diploma uit te laten stromen.

Daarnaast is er nauwe samenwerking met MEE en andere re-integratie-instellingen en bedrijfsleven om doorstroom naar de arbeidsmarkt te bewerkstelligen of voorspoedigen.

### **Wijze van instroom**

De Korenaer Deurne onderscheidt twee aanmeldingsstromen:

1. vanuit de residentiële setting (een verblijf op het internaat van BJ Brabant geeft in principe altijd toegang tot de school).
2. via het REC Chiron. Aanmelding van externe leerlingen door ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen alleen zelfstandig aanmelden indien de leerling in het bezit is van een indicatie voor cluster 4 van een Regionaal Expertise Centrum.

### **Plaats in de maatschappij**

#### BJ Brabant

Er is een intensieve samenwerking met Bijzonder Jeugdwerk Brabant en de medewerkers van het internaat. Ook met andere onderdelen van BJB is er nauwe samenwerking mogelijk, bijvoorbeeld als het gaat over kamertraining, en het Project Ervarings Leren, PEL. Zij kunnen een aanvulling zijn op het onderwijsaanbod.

#### Samenwerkingsverbanden

Daarnaast maakt De Korenaer Deurne onderdeel uit van de Korenaer, waardoor zij een onderdeel is van diverse samenwerkingsverbanden: het REC Chiron, het samenwerkingsverband VO/VSO Helmond e.o. We participeren in overleggen t.a.v. arbeidsintegratie (MEE, GGZ, Atlant). Daarnaast zoekt De Korenaer Deurne steeds aansluiting bij andere ZMOK-scholen, al dan niet onderdeel van de Aloysiusstichting, zoals De Hilt.

### Ouders/verzorgers

De Korenaer Deurne hecht grote waarde aan contacten met ouders en betreft deze dan ook nadrukkelijk bij het handelingsplan en de uitvoering hiervan. Er worden o.a. rapportbesprekingen met ouders gehouden.

### Leerplicht

De school onderhoudt nauwe contacten met de afdeling leerplicht van de gemeentes. Er wordt naar gestreefd een preventieve werking te laten uitgaan naar leerlingen en ouders. Er wordt op vaste momenten gerapporteerd, indien nodig stapt de leerplichtambtenaar naar het gezin.

### Politie

Er is via het internaat een aanspreekpunt bij de politie. Er is, ook in samenwerking met het internaat, een streng beleid ten aanzien van gebruik en handel in drugs.

## **Begrippenlijst**

**Passend onderwijs:** het realiseren van een effectieve onderwijsstructuur die het mogelijk maakt dat elke leerling het onderwijs krijgt dat hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Passend onderwijs heeft te maken met: elk kind op een passende plek; zorgplicht voor de besturen; verplichte samenwerking van regulier en speciaal onderwijs. Maar ook met einde aan de open eind financiering; begrotingsbewaking op basis van de situatie 2007/2008 (in onze regio structureel minder geld voor speciaal onderwijs in augustus 2012).

**Rebound:** onderwijsopvangvoorziening waarin de leerling in het voortgezet onderwijs die wegens gedragsproblemen de veiligheid van medeleerlingen en docenten negatief beïnvloedt en die de grens heeft overschreden of dreigt te overschrijden en daardoor tijdelijk niet meer te handhaven is binnen de school, een niet vrijblijvend traject volgt, om binnen een afgebakende periode van enkele maanden te worden gemotiveerd om zijn loopbaan te vervolgen (=rebound).

In het SWV VO/SVO wordt onderscheid gemaakt tussen interne rebound (voornoemde problematiek) binnen de scholen voor VO zelf en externe rebound. De externe rebound richt zich op de ernstige gedragsproblematiek van leerlingen die volledig zijn vastgelopen in hun leertraject; waarbij sprake is van ernstige handelingsverlegenheid en/of handelingsonmacht bij de school van herkomst; en er sprake is van meervoudige problematiek die vraagt om inzet van de geïndiceerde jeugdzorg (dubbele indicatiestelling). Veelal verblijven jongeren gedurende een half jaar in de externe rebound.



